

## RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE

**DISCIPLINA:** Italiano **CLASSE:** Quarta

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>ASCOLTO PARLATO</b>	COMUNICAZIONE ORALE, ASCOLTO E COMPrensIONE	<p><b>-Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione.</b></p> <p><b>-Ascoltare e comprendere l'argomento di un'esposizione.</b></p>	- Interagisce in modo collaborativo e pertinente apportando il proprio contributo in una conversazione. - Ascolta e comprende con sicurezza l'argomento di un'esposizione.	- Interagisce in modo collaborativo e pertinente in una conversazione. Ascolta e comprende l'argomento di un'esposizione.	- Interagisce in modo collaborativo e con parziale pertinenza in una conversazione. -Ascolta e comprende parzialmente l'argomento di un'esposizione.	- Interagisce in una conversazione se guidato. -Ascolta e comprende in modo essenziale l'argomento di un'esposizione.
<b>LETTURA</b>	TECNICA DI LETTURA, LETTURA E COMPrensIONE	<p><b>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</b></p> <p><b>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e per comprenderne il significato.</b></p>	- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. - Usa con sicurezza opportune strategie per analizzare il contenuto di testi e per comprenderne il significato.	- Legge in modo corretto e scorrevole. - Usa opportune strategie per analizzare il contenuto di testi e per comprenderne il significato.	-Legge in modo generalmente corretto e scorrevole. - Usa strategie parzialmente efficaci per analizzare il contenuto di testi e per comprenderne il significato.	-Legge in modo parzialmente corretto. - Usa strategie essenziali per analizzare il contenuto di testi.
<b>SCRITTURA</b>	PRODUZIONE SCRITTA	<p><b>- Produrre testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la struttura delle tipologie testuali conosciute.</b></p>	- Produce testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un contenuto originale e ricco a livello lessicale, rispettando la struttura delle tipologie testuali conosciute.	- Produce testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la struttura delle tipologie testuali conosciute.	- Produce testi di vario tipo, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	- Produce semplici testi di vario tipo con l'utilizzo di schemi guida.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	LESSICO	<p><b>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di memorizzazione e di scrittura.</b></p>	Si esprime con un lessico ricco, appropriato e originale.	Si esprime con un lessico ricco e appropriato.	Si esprime con un lessico semplice e corretto.	Si esprime con un lessico essenziale.

<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>	<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p><b>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</b> <b>- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.</b></p>	<p>- Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso in una frase o in un testo - Conosce e utilizza con sicurezza le convenzioni ortografiche.</p>	<p>- Riconosce in modo adeguato le principali parti del discorso in una frase o in un testo Conosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>- Riconosce in una frase o in un testo le principali parti del discorso - Conosce e utilizza parzialmente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>- Si avvia a riconoscere le principali parti del discorso. Riconosce e utilizza con fatica le convenzioni ortografiche.</p>
---	--------------------------------	--	--	---	---	--

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Lingua inglese CLASSE: Quarta

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
ASCOLTO	<i>Comprensione orale</i>	<b>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</b>	<i>Comprende il messaggio con sicurezza.</i>	<i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua essenzialità.</i>	<i>Comprende alcune parti del messaggio, solo se supportato.</i>
PARLATO	<i>Produzione orale</i>	<b>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</b>	<i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i>	<i>Produce messaggi con lessico adeguato e con una pronuncia abbastanza corretta.</i>	<i>Produce messaggi molto semplici e con una pronuncia incerta.</i>	<i>Produce messaggi essenziali, se guidato e sollecitato.</i>
LETTURA	<i>Comprensione di un testo scritto</i>	<b>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b>	<i>Comprende autonomamente e tutte le informazioni contenute in un testo.</i>	<i>Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in un testo.</i>	<i>Comprende alcune delle informazioni contenute in un testo.</i>	<i>Comprende solo alcune parti del testo, se supportato.</i>

SCRITTURA	<i>Produzione di frasi</i>	<b>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...</b>	<i>Scrive frasi in modo autonomo e comprensibile.</i>	<i>Scrive frasi in modo abbastanza comprensibile.</i>	<i>Scrive frasi in modo comprensibile solo se guidato.</i>	<i>Scrive solamente parole.</i>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<i>Struttura di parole e frasi</i>	<b>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</b>	<i>Riconosce e utilizza le strutture grammaticali e sintattiche di base.</i>	<i>Riconosce le strutture grammaticali e sintattiche di base.</i>	<i>Riconosce alcune strutture grammaticali e sintattiche di base.</i>	<i>Riconosce alcune strutture grammaticali e sintattiche di base se opportunamente guidato.</i>

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Storia **CLASSE:** Quarta

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>USO DELLE FONTI</b>	RICOSTRUZIONE STORICA	<b>Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</b>	Rappresenta con sicurezza in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Rappresenta in modo adeguato in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Rappresenta in modo parziale in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Si avvia ad utilizzare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	ORGANIZZAZIONE TEMPORALE	<b>Usare cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze.</b>	Usa con sicurezza cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze.	Usa in modo adeguato cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze.	Usa in modo parzialmente adeguato cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze.	Si avvia ad utilizzare cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze.

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	CONTENUTI	<b>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</b>	Elabora in modo completo e personale rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Elabora in modo completo rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le principali relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Elabora in modo parziale rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo semplici relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Elabora in modo semplice rappresentazioni delle società studiate con il supporto di schemi e/o mappe.
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	LINGUAGGIO	<b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</b>	Espone con precisione, completezza e con lessico appropriato i contenuti analizzati.	Espone i contenuti appresi utilizzando un lessico adeguato.	Espone i contenuti essenziali utilizzando un lessico semplice.	Espone i contenuti in modo lacunoso.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Geografia **CLASSE:** Quarta

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>ORIENTAMENTO</b>	ORIENTAMENTO	<b>Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico.</b>	Si orienta con sicurezza sulle carte, utilizzando autonomamente i punti cardinali e il reticolo geografico.	Si orienta globalmente sulle carte, utilizzando correttamente i punti cardinali e il reticolo geografico.	Si orienta parzialmente sulle carte, utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico in modo parzialmente corretto.	Si orienta su semplici carte e utilizza i punti cardinali e il reticolo geografico con la guida dell'adulto.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	LESSICO E CONTENUTI	<b>Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.</b>	Espone con sicurezza i contenuti appresi utilizzando un lessico ricco e specifico.	Espone con chiarezza i contenuti appresi utilizzando un lessico appropriato.	Espone semplici contenuti usando un lessico essenziale.	Espone contenuti essenziali utilizzando un lessico limitato.
<b>PAESAGGIO</b>	CONOSCENZE	<b>Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</b>	Conosce in modo approfondito flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	Conosce globalmente flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	Conosce parzialmente flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	Conosce in modo essenziale flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.

**RUBRICA VALUTAZIONE****DISCIPLINA: Matematica CLASSE: Quarta**

<b>AMBITI</b>	<b>CRITERI</b>
<b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>	<b>Che cosa vado a valutare</b>
<b>NUMERI</b>	Lettura, scrittura, confronto, riconoscimento dei numeri naturali e relativo valore posizionale delle cifre.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Conoscenza e classificazione delle figure geometriche piane.
<b>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</b>	Comprensione, analisi e risoluzione di semplici problemi matematici.

**ITVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>		
	<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V3</b>
<b>Rappresentare, ordinare, confrontare ed o</b>	Padroneggia la rappresentazione, l'ordinamento e il confronto relativi ai numeri affrontati e sa operare con essi con piena sicurezza	Padroneggia la rappresentazione, l'ordinamento e il confronto relativi ai numeri affrontati e sa operare con essi con discreta sicurezza.	Con aiuto esegue la rappresentazione, l'ordinamento e il confronto relativi ai numeri affrontati e sa operare con essi con qualche incertezza.
<b>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</b>	Sa classificare e denominare le figure geometriche trattate descrivendole con sicurezza.	Sa generalmente classificare e denominare le figure geometriche trattate descrivendole quasi sempre in modo corretto.	Classifica , denomina e descrive le figure geometriche trattate con qualche incertezza.
<b>Risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati..</b>	Comprende il testo di un problema e il suo significato, individuando ed analizzando in modo autonomo, i dati e scegliendo le operazioni necessarie per la sua risoluzione.	Generalmente legge e comprende autonomamente il testo di un problema, individua e analizza i dati scegliendo le operazioni necessarie per la sua risoluzione in contesti noti.	Legge e comprende il testo di un semplice problema, individua e analizza i dati, ma fatica a trovare, talvolta in modo autonomo, l'operazione necessaria per la sua risoluzione.

**V4**

Deve essere guidato dall'insegnante per la rappresentazione, l'ordinamento e il confronto relativo ai numeri affrontati e sa ,con strumenti di supporto, operare con essi

Se guidato e in situazioni semplici riesce a classificare, denominare e descrivere le figure geometriche trattate.

Ha bisogno di essere guidato nella comprensione di un testo problematico, individua i dati ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per individuare l'operazione necessaria alla risoluzione del problema.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Scienze **CLASSE:** Quarta

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Scoperta, analisi e comprensione delle caratteristiche scientifiche principali degli oggetti.	<b>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.</b>	Sa cogliere con sicurezza in esperienze concrete i principali fenomeni e proprietà della materia, facendo le osservazioni pertinenti e corrette.	Quasi sempre sa cogliere i principali fenomeni e proprietà della materia, facendo le opportune osservazioni.	Solo in alcune situazioni sa cogliere i principali fenomeni e proprietà della materia, facendo le opportune osservazioni.	Se guidato e in alcune situazioni sa cogliere i principali fenomeni e proprietà della materia e lo sa presentare con un lessico adeguato.

<b>RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE</b>										
<b>DISCIPLINA: Arte e immagine CLASSE: Quarta</b>										
<b>AMBITI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>							
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V3</b>	<b>V4</b>				
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	PRODUZIONE	<b>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni.</b>	Produce elaborati originali e personali usando con creatività tecniche di vario genere.	Produce elaborati personali sperimentando tecniche di vario genere.	Produce semplici elaborati sperimentando tecniche di vario genere.	Produce semplici elaborati usando tecniche basilari.				

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA****DISCIPLINA: Musica CLASSE: Quarta**

<b>AMBITI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>	<b>Che cosa vado a valutare</b>	
ASCOLTARE, ESPLORARE, DISCRIMINARE, PRODURRE	Comprensione, lettura e scrittura di simboli musicali e della semiografia musicale tradizionale	Rappresentare gli eventi sonori e/o musicali attraverso sistemi grafico-simbolici.

**A - A S 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE****VALUTAZIONE**

<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V3</b>	<b>V4</b>
Comprende, legge e/o scrive sempre con sicurezza i simboli della semiografia musicale tradizionale.	Comprende, legge e/o scrive correttamente i simboli della semiografia musicale tradizionale.	Comprende, legge e/o scrive i simboli essenziali della semiografia musicale tradizionale.	Utilizza correttamente i simboli musicali con aiuti e/o supporto.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA****DISCIPLINA: Educazione fisica CLASSE: Quarta**

<b>AMBITI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>	<b>Che cosa vado a valutare</b>	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Svolgimento di alcuni esercizi motori	Organizzare il proprio movimento nel tempo e nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e disponibilità alle proposte di gioco e rispetto delle regole stabilite	Partecipare ai giochi, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole mostrando senso di responsabilità.

**- A S 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE****VALUTAZIONE**

<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V3</b>	<b>V4</b>
Sa muoversi nello spazio coordinando il proprio movimento adattandosi al contesto	Sa adeguatamente muoversi nello spazio coordinando il proprio movimento nel contesto	Solo in alcune circostanze sa muoversi nello spazio coordinando il proprio movimento nel contesto	Sa muoversi nello spazio, non sempre coordinando il proprio movimento nel contesto
Partecipa in modo attivo alle attività di gioco collaborando in modo proficuo e propositivo con i compagni	Partecipa alle attività di gioco collaborando con i compagni	Partecipa alle attività proposte in modo selettivo collaborando parzialmente con i compagni	Partecipa ad alcune delle attività proposte e collabora con i compagni su invito dell'insegnante

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA****DISCIPLINA: Tecnologia CLASSE: Quarta**

<b>AMBITI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>	<b>Che cosa vado a valutare</b>	
VEDERE E OSSERVARE	CONOSCENZE TECNOLOGICHE	Trasferire le conoscenze scientifiche-tecnologiche ed ecologiche acquisite alla realtà osservata nella vita di tutti i giorni
INTERVENIRE E TRASFORMARE	CAPACITÀ LOGICHE E DI ANALISI	- Utilizzare programmi di grafica- Utilizzare il coding per progettare storytelling, meccanismi e semplici videogiochi

**A - A S 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE****VALUTAZIONE**

<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V3</b>	<b>V4</b>
Sa spesso reperire e trasferire le informazioni acquisite con sicurezza e in autonomia	Sa qualche volta reperire e trasferire le informazioni acquisite con buona sicurezza e in autonomia	Sa reperire e trasferire parzialmente le informazioni acquisite	Coglie essenziali informazioni con un costante aiuto da parte dell'adulto
Sa utilizzare i vari programmi con piena padronanza	Sa utilizzare i vari programmi con buona padronanza	Sa utilizzare i vari programmi con sufficiente padronanza	Sa utilizzare i vari programmi proposti con il costante aiuto dell'insegnante

**RIIBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Religione cattolica **CLASSE:** Quarta

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
DIO E L'UOMO	Ascolto, comprensione e conoscenza di luoghi specifici.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con ricchezza di linguaggio.	Possiede conoscenze degli argomenti trattati in modo sicuro e si esprime con un linguaggio appropriato.	Possiede conoscenze generali degli argomenti trattati e si esprime con un linguaggio semplice.	Possiede conoscenze parziali degli argomenti trattati e si esprime se guidato.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia, in particolare del Nuovo Testamento.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende il loro significato in modo soddisfacente. Sa riferire informazioni con precisione e con un linguaggio appropriato.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, li confronta rilevando somiglianze e differenze. Riferisce con precisione.	Conosce e comprende in modo semplice i testi della Bibbia e prova a confrontarli individuando alcuni aspetti significativi.	Conosce e comprende parzialmente i testi della Bibbia. Se guidato, cerca di fare semplici confronti.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia, in particolare del Nuovo Testamento.	Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende il loro significato in modo soddisfacente. Sa riferire informazioni con precisione e con un linguaggio appropriato.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, li confronta rilevando somiglianze e differenze. Riferisce con precisione.	Conosce e comprende in modo semplice i testi della Bibbia e prova a confrontarli individuando alcuni aspetti significativi.	Conosce e comprende parzialmente i testi della Bibbia. Se guidato, cerca di fare semplici confronti.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Attività alternativa **CLASSE:** Quarta

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	Conoscenza di comportamenti specifici da adottare	Maturare comportamenti specifici in relazione al proprio ruolo nella comunità di appartenenza	Conosce e adotta con sicurezza tutti i comportamenti specifici da adottare in relazione al proprio ruolo nella comunità di appartenenza.	Conosce e adotta frequentemente i comportamenti specifici da adottare in relazione al proprio ruolo nella comunità di appartenenza.	Conosce e adotta non sempre in autonomia i comportamenti specifici da adottare in relazione al proprio ruolo nella comunità di appartenenza.	Conosce e adotta se guidato i comportamenti specifici da adottare in relazione al proprio ruolo nella comunità di appartenenza.
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	Conoscenza e rispetto delle regole del gruppo classe	Rispettare le regole e saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.	Rispetta le regole e sa collaborare costantemente con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.	Rispetta le regole e sa collaborare frequentemente con gli altri, prestando spesso aiuto a chi lo chiede.	Rispetta abbastanza le regole e qualche volta collabora con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.	Rispetta le regole e collabora con gli altri se sollecitato e occasionalmente presta aiuto a chi lo chiede.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Educazione civica CLASSE: Quarta

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Conoscenza e rispetto delle regole di convivenza e salvaguardia.	<b>Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</b>	Conosce e condivide le regole finalizzate ad una libera e serena convivenza. Applica consapevolmente e autonomamente comportamenti sicuri, corretti e rispettosi delle regole.	Conosce le regole finalizzate ad una libera e serena convivenza. Applica comportamenti sicuri e corretti	Conosce le principali regole per una serena e libera convivenza. Si sforza di mettere in atto comportamenti sicuri, corretti e rispettosi.	Sa che esistono regole per una libera e serena convivenza. Fatica a mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Comportamenti da adottare per la salvaguardia dell'aria e dell'acqua.	<b>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</b>	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela dell'ambiente.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela dell'ambiente.	Conosce le principali regole comportamentali idonee alla tutela dell'ambiente e si sforza di metterle in atto.	Conosce parzialmente le regole comportamentali idonee alla tutela dell'ambiente e non sempre le mette in atto.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso dei diversi dispositivi digitali, in funzione degli scopi e nel rispetto della netiquette.	<b>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</b>	Adopera con sicurezza, abilità e in autonomia i diversi dispositivi digitali. Utilizza con dimestichezza le applicazioni G-Suite. Rispetta consapevolmente le regole della Netiquette.	Adopera con una certa sicurezza i diversi dispositivi digitali. Utilizza le applicazioni G-Suite. Rispetta le regole della Netiquette.	Usa alcuni dispositivi digitali e le applicazioni base di G-Suite. Rispetta generalmente le regole della Netiquette.	Si avvicina alle pratiche digitali con l'aiuto dell'adulto sforzandosi di rispettare le regole della Netiquette, .